

2024



# 2024 Yılı Eğiticilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ EĞİTİM ÖĞRETİM ALT KOMİSYONU

## 2024-2025 Yılı Eđitcilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu

2024-2025 yılında düzenlenecek olan eğitcilerin eğitimi etkinlikleri için Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına yönelik olarak ihtiyaç belirlenmesine ilişkin anket uygulanmıştır. İhtiyaç analizi için öğretim elemanlarına cinsiyetleri, birimleri, unvan ve hizmet yıllarının yanı sıra “hangi eğitim bilimleri alanında eğitim almak istedikleri”, “eğitim almak istedikleri alanlarda öncelikle eğitim talep ettikleri konu başlıklarının neler olduğu”, “eğitimize nasıl ulaşmak istedikleri” konusundaki istekleri sorulmuştur. Kastamonu Üniversitesi bünyesinde 2024 Ağustos ayı sonu itibariyle yabancı uyruklu dâhil olmak üzere görev yapan toplam 973 akademik personel bulunmaktadır. Eđitcilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket maddelerine toplamda 194 (4 profesör, 27 doçent, 46 doktor öğretim üyesi, 66 öğretim görevlisi, 51 araştırma görevlisi) akademik personel yanıt vermiştir. Buna göre kurum bünyesinde görev yapan tüm akademik personelin yaklaşık %20’si eğitcilerin eğitimine yönelik ihtiyaç analizine katılım sağlamıştır. Akademik personellerin birimlere göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

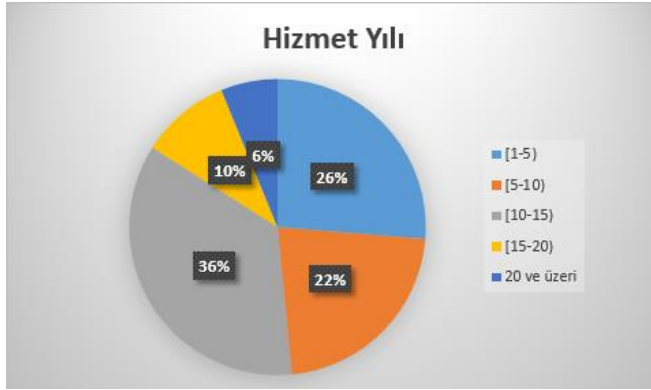
Tablo 1. Ankete Katılan Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

Birim Adı	Anketi Yanıtlayanların Sayısı (n)
Eğitim Fakóltesi	24
Sađlık Bilimleri Fakóltesi	2
Mühendislik ve Mimarlık Fakóltesi	19
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesi	13
İletişim Fakóltesi	4
İlahiyat Fakóltesi	7
Orman Fakóltesi	23
Fen Fakóltesi	3
Tıp Fakóltesi	1
İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi	9
Turizm Fakóltesi	6
Spor Bilimleri Fakóltesi	1
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakóltesi	2
Merkezi Araştırma Laboratuvarı	2
Teknoloji Transfer Ofisi	2
Yabancı Diller Yüksekokulu	4
Sivil Havacılık Yüksekokulu	2
Meslek Yüksekokulları	54
Rektörlüğe Bağlı Birimler	9
Kayıp veri*	7
<b>Toplam</b>	<b>194</b>

Eđitcilerin eğitimine yönelik ihtiyaç analizine 83’ü Kadın ve 111’i erkek olmak üzere toplam 194 öğretim elemanı katılmış olup hizmet yıllarına göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Ankete Katılan Akademik Personelin Hizmet Yıllarına Göre Dağılımı

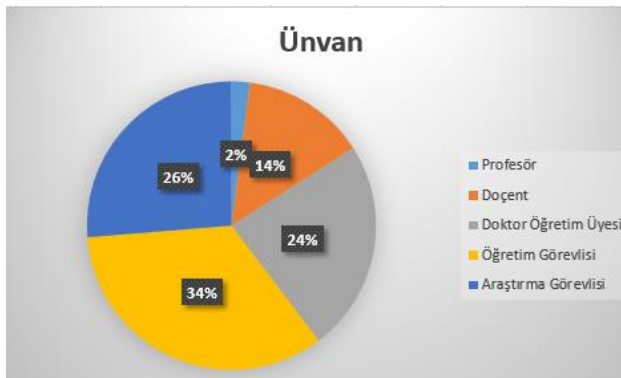
Hizmet Yılı	f	%
[1-5)	51	26,3
[5-10)	43	22,2
[10-15)	69	35,6
[15-20)	19	9,8
20 ve üzeri	12	6,2
<b>Toplam</b>	<b>194</b>	<b>100</b>



Şekil 1. Ankete Katılan Akademik Personelin Hizmet Yıllarına Göre Dağılımına İlişkin Pasta Grafiği

Tablo 2 ve Şekil 1 incelendiğinde eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket çalışmasına en fazla katılım gösteren akademik personelin 10-15 yıl arasında hizmet yılı bulunmaktadır. Sonuçlara göre 15 ve üzeri hizmet yıllarında bulunan akademik personelin eğitim alamaya yönelik istekliliğin az olduğu söylenebilir.

Eğiticilerin eğitimine yönelik ihtiyaç analizine toplam 194 öğretim elemanı katılmış olup unvanlarına göre dağılımına ilişkin pasta grafiği Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 2 incelendiğinde eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket çalışmasına üniversite bünyesinde en fazla öğretim elemanlarının (n = 66) katılım gösterdiği görülmektedir.

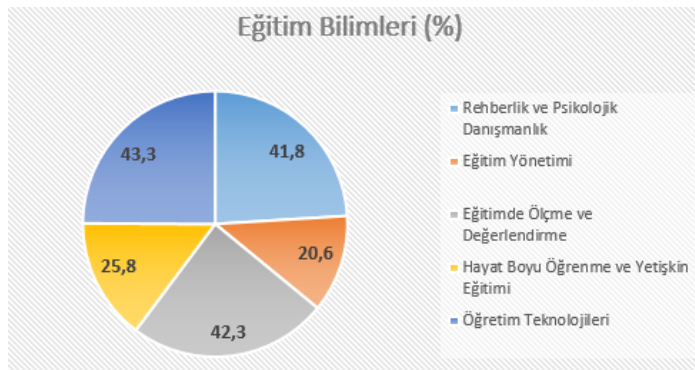
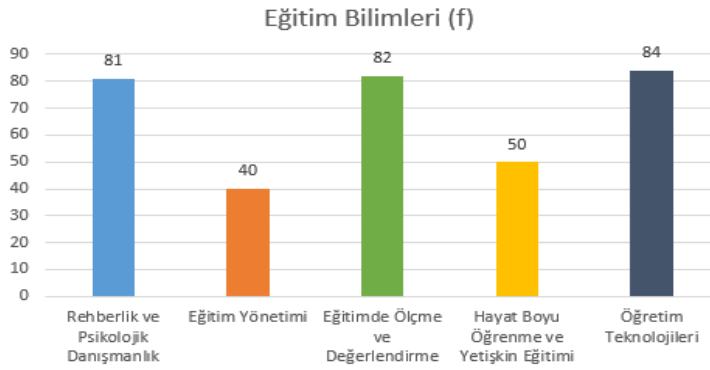
Şekil 2. Ankete Katılan Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımına İlişkin Pasta Grafiği

## Bulgular

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına hangi Eğitim Bilimleri alanlarında eğitim almak istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren her bir maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının Eğitim Bilimlerine yönelik en çok eğitim almak istedikleri alan “**Öğretim Teknolojileri**” (n=84) olmuştur. Bunu sırasıyla “**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**” (n=82), “**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**” (n=81), “**Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi**” (n=50) ve “**Eğitim Yönetimi**” (n=40) takip etmektedir. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının Eğitim Bilimleri alanlarında eğitim ihtiyaçlarına yönelik betimsel istatistikler Tablo 3’te ilgili sütun ve pasta grafiği ise Şekil 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim Bilimleri Alanlarında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Betimsel İstatistikler

Eğitim Bilimleri	f	%
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	81	41,8
Eğitim Yönetimi	40	20,6
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	82	42,3
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	50	25,8
Öğretim Teknolojileri	84	43,3



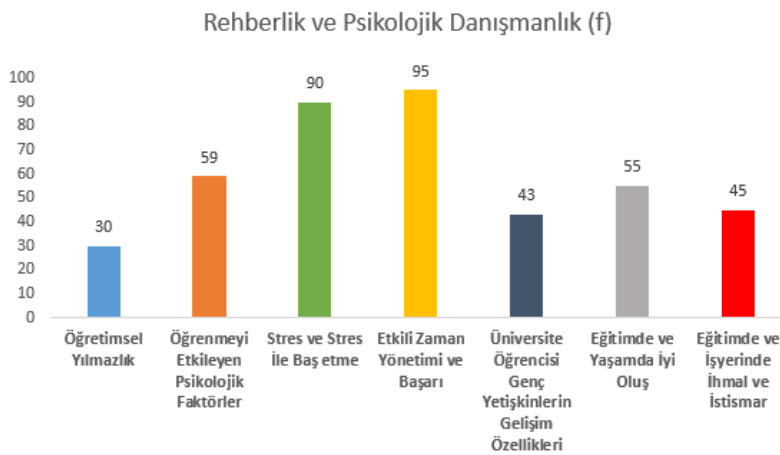
Şekil 3. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim Bilimleri Alanlarında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun ve Pasta Grafiği

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına "**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**" alanında hangi konularda eğitim almak istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren her bir maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının "**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**" alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlığı "**Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı**" (n=95) olmuştur. Bunu sırasıyla "**Stres ve Stres İle Baş etme**" (n=90), "**Öğrenmeyi Etkileyen Psikolojik Faktörler**" (n=59), "**Eğitimde ve Yaşamda İyi Oluş**" (n=55), "**Eğitimde ve İşyerinde İhmal ve İstismar**" (n=45), "**Üniversite Öğrencisi Genç Yetişkinlerin Gelişim Özellikleri**" (n=43) ve "**Öğretimsel Yılmazlık**" (n=30) takip etmektedir.

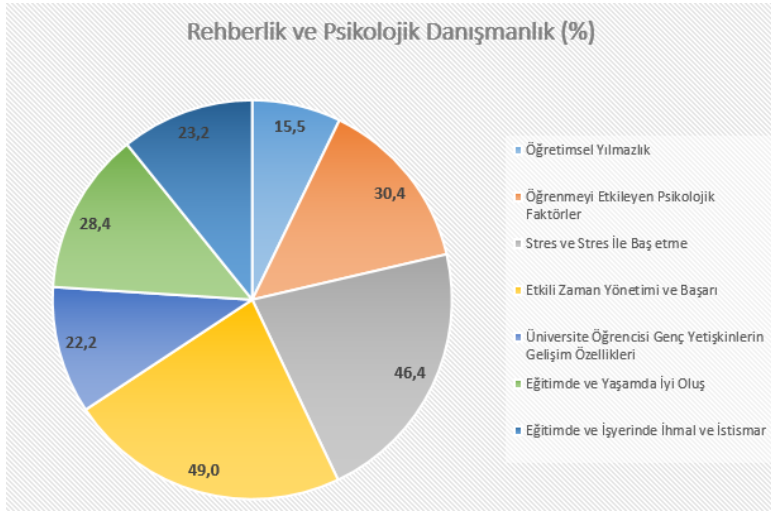
Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının "**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**" alanına yönelik eğitim ihtiyaçlarına ilişkin betimsel istatistikler Tablo 4'te ilgili sütun ve pasta grafiği ise sırasıyla Şekil 4 ve Şekil 5'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Betimsel İstatistikler

<b>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Öğretimsel Yılmazlık	30	15,5
Öğrenmeyi Etkileyen Psikolojik Faktörler	59	30,4
<b>Stres ve Stres İle Baş etme</b>	<b>90</b>	<b>46,4</b>
<b>Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı</b>	<b>95</b>	<b>49,0</b>
Üniversite Öğrencisi Genç Yetişkinlerin Gelişim Özellikleri	43	22,2
Eğitimde ve Yaşamda İyi Oluş	55	28,4
Eğitimde ve İşyerinde İhmal ve İstismar	45	23,2



Şekil 4. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun Grafiği



Şekil 5. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Pasta Grafiği

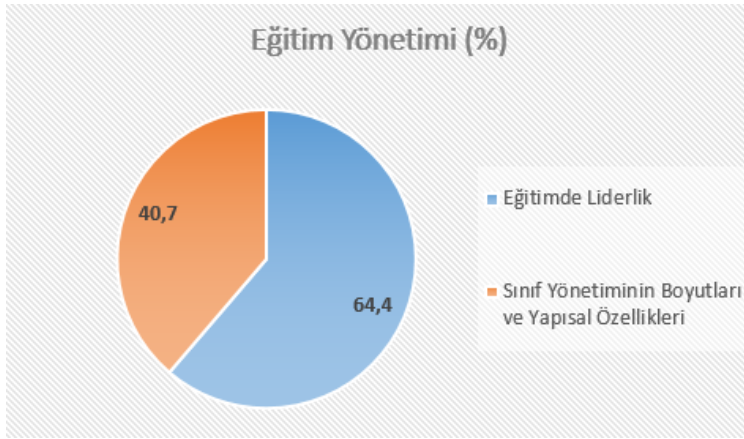
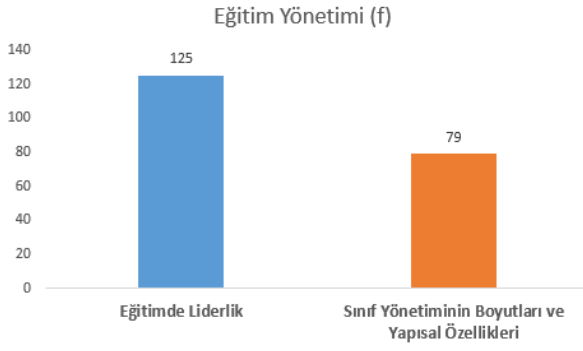
Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında eğitim ihtiyaçları incelendiğinde katılımcıların yaklaşık yarısının “**Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı**” ve “**Stres ve Stres İle Baş etme**” konularında eğitim talepleri olduğu tespit edilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına "**Eğitim Yönetimi**" alanında hangi konularda eğitim almak istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren her bir maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Eğitim Yönetimi**” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlığı “**Eğitimde Liderlik**” (n=125) olmuştur. Bunu sırasıyla “**Sınıf Yönetiminin Boyutları ve Yapısal Özellikleri**” (n=79) takip etmektedir.

Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Eğitim Yönetimi**” alanına yönelik eğitim ihtiyaçlarına ilişkin betimsel istatistikler Tablo 5’te ilgili sütun ve pasta grafiği ise sırasıyla Şekil 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim Yönetimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Betimsel İstatistikler

<b>Eğitim Yönetimi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Eğitimde Liderlik	125	64,4
Sınıf Yönetiminin Boyutları ve Yapısal Özellikleri	79	40,7



Şekil 5. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitim Yönetimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun ve Pasta Grafiği

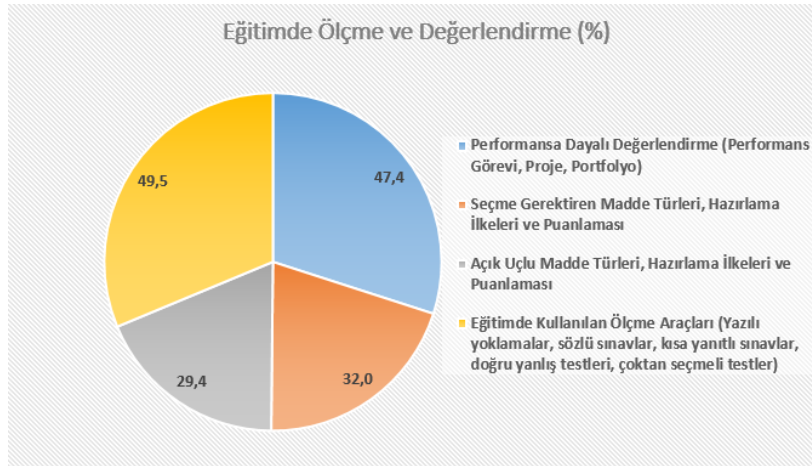
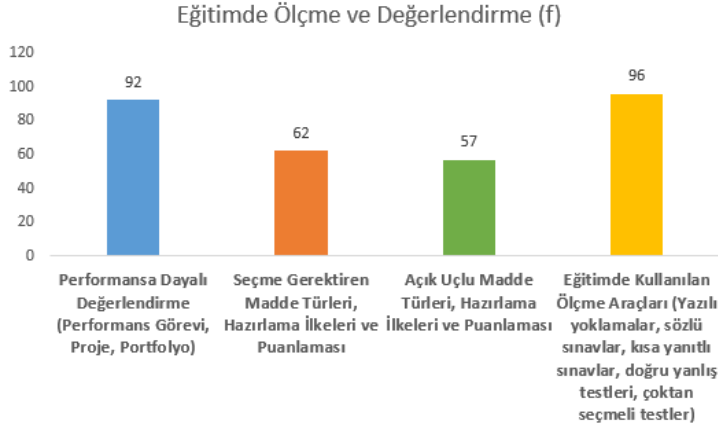
Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanlarında eğitim ihtiyaçları incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun “**Eğitimde Liderlik**” konusunda eğitim talepleri olduğu tespit edilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına "**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**" alanında hangi konularda eğitim almak istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren her bir maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlığı “**Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları**” (n=96) olmuştur. Bunu sırasıyla “**Performansa Dayalı Değerlendirme**” (n=92), “**Seçme Gerektiren Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlaması**” (n=62) ve “**Açık Uçlu Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlaması**” (n=57) konuları takip etmektedir.

Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” alanına yönelik eğitim ihtiyaçlarına ilişkin betimsel istatistikler Tablo 6’da ilgili sütun ve pasta grafiği ise sırasıyla Şekil 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Betimsel İstatistikler

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	f	%
Performansa Dayalı Değerlendirme (Performans Görevi, Proje, Portfolyo)	92	47,4
Seçme Gerektiren Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlaması	62	32,0
Açık Uçlu Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlaması	57	29,4
Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları (Yazılı yoklamalar, sözlü sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler)	96	49,5



Şekil 6. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun ve Pasta Grafiği

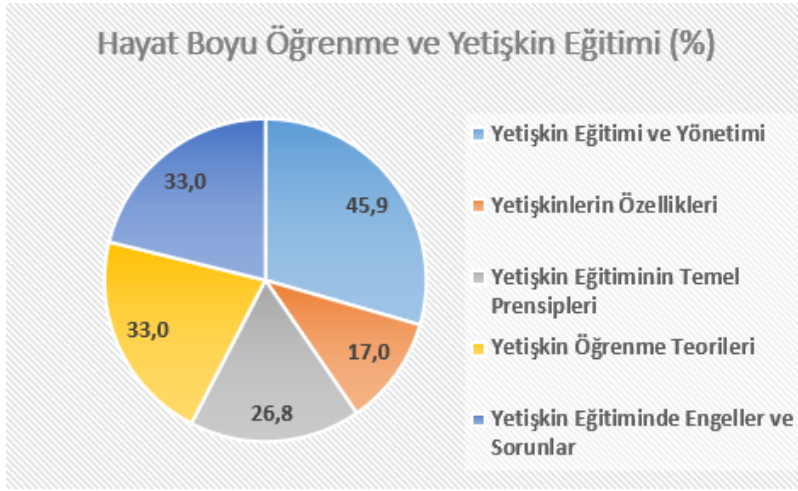
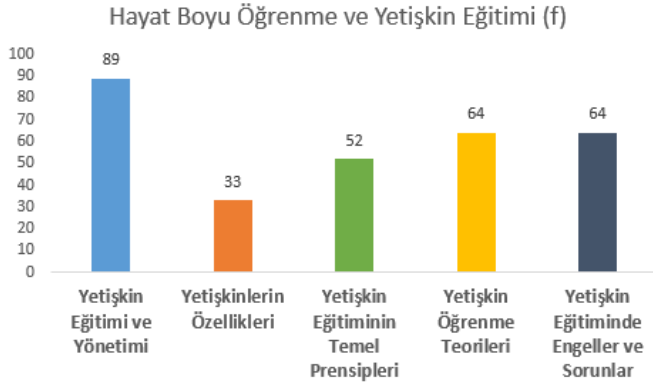
Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme alanında eğitim ihtiyaçları incelendiğinde katılımcıların yaklaşık yarısının “Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları” ve “Performansa Dayalı Değerlendirme” konularında eğitim talepleri olduğu tespit edilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına “Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi” alanında hangi konularda eğitim almak istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren her bir maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlığı “Yetişkin Eğitimi ve Yönetimi” (n=89) olmuştur. Bunu sırasıyla “Yetişkin Öğrenme Teorileri” (n=64), “Yetişkin Eğitiminde Engeller ve Sorunlar” (n=64), “Yetişkin Eğitiminin Temel Prensipleri” (n=52) ve “Yetişkinlerin Özellikleri” (n=33) konuları takip etmektedir.

Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi” alanına yönelik eğitim ihtiyaçlarına ilişkin betimsel istatistikler Tablo 7’de ilgili sütun ve pasta grafiği ise sırasıyla Şekil 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Betimsel İstatistikler

<b>Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Yetişkin Eğitimi ve Yönetimi	89	45,9
Yetişkinlerin Özellikleri	33	17,0
Yetişkin Eğitiminin Temel Prensipleri	52	26,8
Yetişkin Öğrenme Teorileri	64	33,0
Yetişkin Eğitiminde Engeller ve Sorunlar	64	33,0



Şekil 7. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun ve Pasta Grafiği

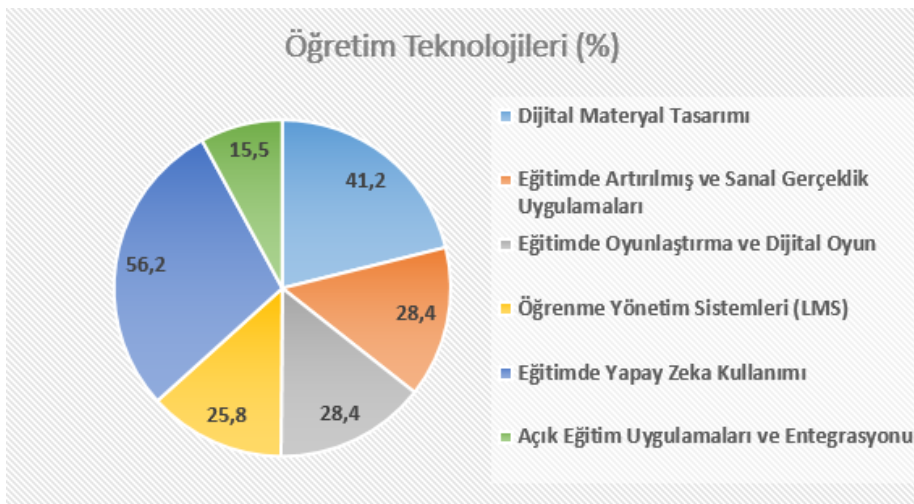
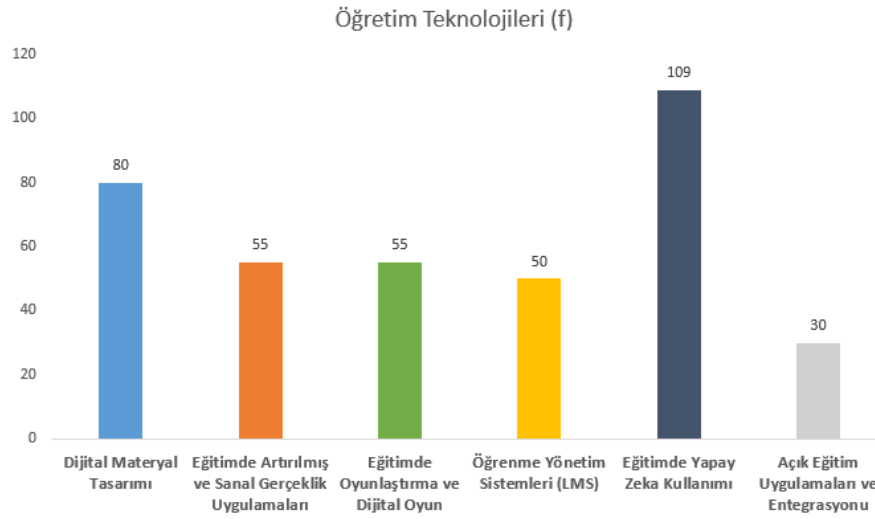
Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının **Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi** alanında eğitim ihtiyaçları incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun “**Yetişkin Eğitimi ve Yönetimi**” konusunda eğitim talepleri olduğu tespit edilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına “**Öğretim Teknolojileri**” alanında hangi konularda eğitim almak istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren her bir maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Öğretim Teknolojileri**” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlığı “**Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı**” (n=109) olmuştur. Bunu sırasıyla “**Dijital Materyal Tasarımı**” (n=80), “**Eğitimde Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Uygulamaları**” (n=55), “**Eğitimde Oyunlaştırma ve Dijital Oyun**” (n=55), “**Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS)**” (n=50) ve “**Açık Eğitim Uygulamaları ve Entegrasyonu**” (n=30) konuları takip etmektedir.

Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Öğretim Teknolojileri**” alanına yönelik eğitim ihtiyaçlarına ilişkin betimsel istatistikler Tablo 8’de ilgili sütun ve pasta grafiği ise sırasıyla Şekil 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Betimsel İstatistikler

Öğretim Teknolojileri	f	%
Dijital Materyal Tasarımı	80	41,2
Eğitimde Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Uygulamaları	55	28,4
Eğitimde Oyunlaştırma ve Dijital Oyun	55	28,4
Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS)	50	25,8
Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı	109	56,2
Açık Eğitim Uygulamaları ve Entegrasyonu	30	15,5



Şekil 8. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun ve Pasta Grafiği

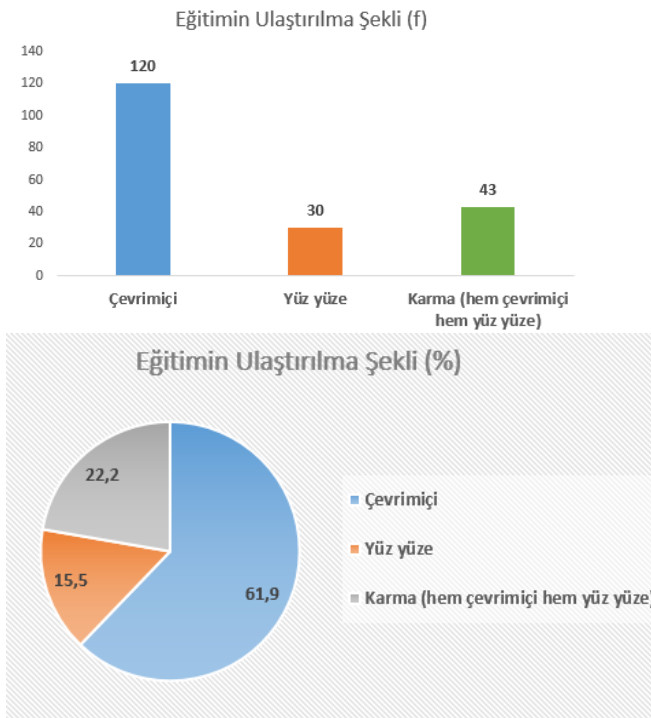
Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının **Öğretim Teknolojileri** alanında eğitim ihtiyaçları incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun “**Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı**” ile “**Dijital Materyal Tasarımı**” konusunda eğitim talepleri olduğu tespit edilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla uygulanan anket kapsamında Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına eğitimlerin kendilerine nasıl ulaştırılmasını istedikleri sorulmuştur. ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen anket uygulamasında cevabı seçme gerektiren bu maddeye birden fazla cevap verilebilecek şekilde cevaplar alınmıştır. Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının önemli bir kısmı eğitimlere “**çevrimiçi**” (n=120) olarak ulaşmak istediklerini belirtmiştir. Bunu sırasıyla “**karma** (hem çevrimiçi hem yüz yüze)” (n=43) ve “**yüz yüze**” (n=31) erişim şekilleri takip etmiştir.

Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Eğitimin Ulaştırılma Şekline**” ilişkin tercihlerine yönelik betimsel istatistikler Tablo 9’da ilgili sütun ve pasta grafiği ise sırasıyla Şekil 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Eğitimin Ulaştırılma Şekline İlişkin Tercihlerine Yönelik Betimsel İstatistikler

Eğitimin Ulaştırılma Şekli	f	%
Çevrimiçi	120	61,9
Yüz yüze	31	15,5
Karma (hem çevrimiçi hem yüz yüze)	43	22,2



Şekil 9. Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Sütun ve Pasta Grafiği

Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının **Eğitimin Ulaştırılma Şekline** ilişkin tercihleri incelendiğinde katılımcıların büyük çoğunluğunun “**çevrimiçi**” eğitim almak istedikleri tespit edilmiştir.

## Sonuç ve Öneriler

2024-2025 yılı “Eğiticilerin Eğitimi” etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına uygulanan anketi toplamda 194 (4 profesör, 27 doçent, 46 doktor öğretim üyesi, 66 öğretim görevlisi, 51 araştırma görevlisi) akademik personel yanıtlamıştır. Buna göre kurum bünyesinde görev yapan tüm akademik personelin yaklaşık %20’si eğiticilerin eğitimine yönelik ihtiyaç analizine katılım sağlamıştır. 2024-2025 yılı Eğiticilerin Eğitimine Yönelik İhtiyaç Analizi sonuçlarına göre;

- Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının özellikle “**Öğretim Teknolojileri**” “**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**” ve “**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**” alanlarında daha yüksek eğitim talepleri olduğu belirlenmiştir.
- Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Öğretim Teknolojileri**” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlıklarının “**Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı**” ve “**Dijital Materyal Tasarımı**” olduğu tespit edilmiştir.
- Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlıklarının “**Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları**” ve “**Performansa Dayalı Değerlendirme**” olduğu görülmüştür.
- Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarının “**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık**” alanına yönelik en çok eğitim almak istedikleri konu başlıkları ise “**Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı**” ve “**Stres ve Stres İle Baş etme**” olmuştur.
- Bunun yanı sıra Eğiticilerin Eğitimine Yönelik İhtiyaç Analizi sonuçları incelendiğinde eğitici eğitimlerinin **çevrimiçi** verilmesi yönünde yüksek bir talep olduğu söylenebilir.
- 2024-2025 yılı “Eğiticilerin Eğitimi” etkinliklerine yönelik ihtiyaçların belirlenmesini amaçlayan bu çalışmanın temel bir sınırlılığı bulunmaktadır. “**Eğitim Programları ve Öğretim**” alanına yönelik alan uzmanları tarafından olası eğitim içerikleri planlanırken belirlenen konu başlıklarına ((i) Program Geliştirmeye İlişkin Temel Kavramlar, (ii) Öğretimin Planlanması: İçerik Düzenleme, (iii) Öğretimin Planlanması: Materyal Geliştirme, (iv) Öğretimin Planlanması: Öğretme-Öğrenme Süreçleri I (Strateji ve Yöntemler), (v) Öğretimin Planlanması: Öğretme-Öğrenme Süreçleri II (Teknikler))

ilişkin ihtiyaçları gösteren yanıtlar ÜBYS üzerindeki anket uygulamasında elde edilememiştir. Bu sınırlılığı ortadan kaldırmak amacıyla 2024-2025 yılı içerisinde yapılması planlanan eğitimlere bu konu başlıklarının da dâhil edilmesi faydalı olacaktır.

İlgili sonuçlar dikkate alındığında eğitimlerin alan uzmanları tarafından içeriğe bağlı olarak çoğunlukla çevrimiçi ve 1-2 saatlik seminer sunumları şeklinde anlatım, soru-cevap ve demonstrasyon öğretim teknikleri kullanılarak yapılmasının uygun beklentiyi karşılama ve verimliliği artırma açısından uygun olacağı ifade edilebilir. Bu sayede akademik personelin, bireysel iş yüklerine göre zaman planlamalarını yaparak kendilerini pedagojik, teknolojik ve mesleki açılardan geliştirmeleri mümkün hale gelebilecektir. Ayrıca kendi eğitim ihtiyaçları doğrultusunda planlanan eğitimlere katılan akademik personelin ilgili konu hakkında hedefe yönelik sorular sorarak konuyu daha derinlemesine öğrenme fırsatı da elde edebileceği düşünülmektedir. Eğitimlerin, 1-2 saatlik zaman aralığını kapsayacak ve aşmayacak şekilde planlanması, bir yandan öğretim elemanlarının ihtiyaç duydukları eğitimleri almalarına öte yandan gün içindeki çalışmalarından uzak kalmamalarına imkân sağlayacaktır. İlerleyen dönemlerde bu eğitimlerin çeşitlendirilmesinin ve hem katılımcıların hem de eğitimi veren alan uzmanlarının sertifikalandırmasının eğitimlere yönelik katılım ve verimliliği artıracığı düşünülmektedir.