

# EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ

**Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı  
Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Raporu**

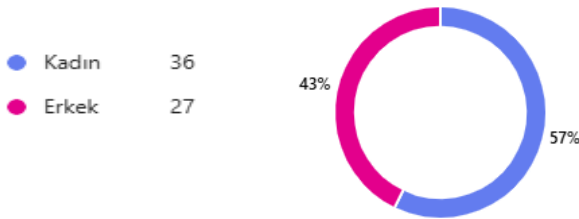
## Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi Sonuçları

Bu alışma, Kastamonu niversitesi ğretim elemanlarının Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen ve yeterliliği değerlendirilen Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon ölçülerine uygun olarak pedagojik, teknolojik ve mesleki açıdan eğiticilik yeterliliklerinin (bilgi, beceri, tutum, davranış) geliştirilmesi amacıyla düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Etkinliklerinin altıncısına ilişkin değerlendirme sonuçlarını içermektedir.

2024 Eğiticilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi sonuçlarına göre Kastamonu niversitesi ğretim elemanlarının %41,8'inin eğitim almak istediği alanın "Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık" olduğu belirlenmiştir. İhtiyaç analizi sonuçlarından elde edilen bilgilere göre "Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık" alanına ilişkin 2 temel konu başlığı (Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı ile Stres ve Stres İle Baş etme) ne çıkmıştır. Eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin planlanmasında ihtiyaç analizi sonuçları temelinde eğiticilerin eğitim etkinliklerinde eğitimci olarak görev alacak Eğitim Fakültesi'nden alan uzmanları ile görüşülmüştür. İlgili alan uzmanlarının görüşleri alınıp en uygun takvim düzenlemesi yapılarak ihtiyaç analizi sonuçlarına göre eğitim talebinin yüksek düzeyde olduğu "Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık" alanına ilişkin en çok eğitim alınmak istenen 2 konudan "*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*" başlıklı konuda eğiticilerin eğitimi planlanmıştır.

Kastamonu Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Etkinlikleri kapsamında 26 şubat 2025 arşamba günü evrimii olarak gerçekleştirilen "*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*" başlıklı eğitime katılan akademik personelin hem eğitime yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemek hem de elde edilen sonuçlar doğrultusunda Eğiticilerin Eğitimi etkinliklerinin kurum genelinde sistematik planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamak amacıyla ilgili eğitim sonrasında eğitime katılan akademik personele Microsoft Forms uygulaması üzerinden "KYS-FRM-650 Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Anket uygulaması ile, "*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*" başlıklı eğitime katıldığını belirten 63 akademik personelin ilgili eğitime yönelik görüşleri elde edilmiştir. Değerlendirme anketini cevaplayan akademik personelin cinsiyete göre dağılımları şekil 1'de verilmiştir.

### 1. Cinsiyetiniz



şekil 1 incelendiğinde "*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*" başlıklı eğitime katıldığını belirten 63 akademik personelin 36'sının kadın; 27'sinin erkek olduğu grlmektedir.

şekil 1. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılım

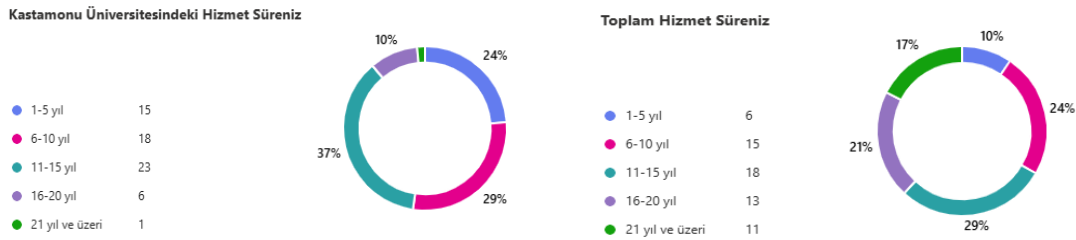
Akademik personellerin birimlere göre dağılımı ise Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

Birim Adı	Eğitimi Değerlendirenlerin Sayısı (n)
Eğitim Fakültesi	1
Fen Fakültesi	1
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	3
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2
İlahiyat Fakültesi	0
İletişim Fakültesi	1
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	0
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	8
Orman Fakültesi	2
Sağlık Bilimleri Fakültesi	16
Diş Hekimliği Fakültesi	0
Spor Bilimleri Fakültesi	1
Tıp Fakültesi	2
Turizm Fakültesi	3
Veteriner Fakültesi	2
Fen Bilimleri Enstitüsü	0
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	0
Sosyal Bilimler Enstitüsü	0
Sivil Havacılık Yüksekokulu	2
Yabancı Diller Yüksekokulu	5
Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu	1
Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu	1
Bozkurt Meslek Yüksekokulu	0
Cide Rifat İlğaz Meslek Yüksekokulu	3
Çatalzeytin Meslek Yüksekokulu	0
Daday Nafi ve Ümit Çeri Meslek Yüksekokulu	1
Devrekâni TOBB Meslek Yüksekokulu	0
İhsangazi Meslek Yüksekokulu	3
İnebolu Meslek Yüksekokulu	0
Kastamonu Meslek Yüksekokulu	2
Küre Meslek Yüksekokulu	1
Taşköprü Meslek Yüksekokulu	2
Tosya Meslek Yüksekokulu	0
Araştırma ve Uygulama Merkezleri	0
<b>Toplam</b>	<b>63</b>

Tablo 1 incelendiğinde “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimcilerin eğitime yönelik değerlendirme anketine en yüksek katılımın Sağlık Bilimleri Fakültesi’nden olduğu görülmektedir.

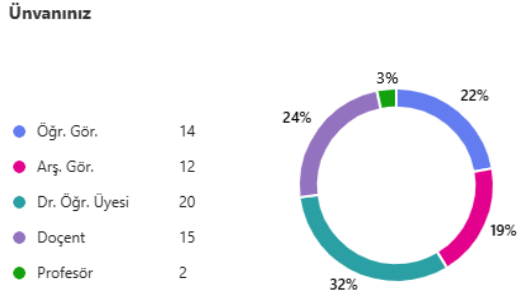
“*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitime katıldığını belirten 63 akademik personelin Kastamonu Üniversitesi ve toplam hizmet süresine göre dağılımı sırasıyla Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 2. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Hizmet Yıllarına Göre Dağılımı

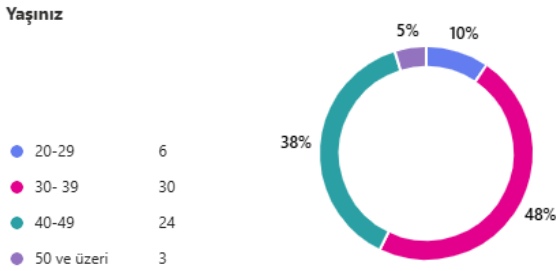
“Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitime yönelik memnuniyetin değerlendirilmesi amacıyla uygulanan anket çalışmasına en fazla katılım gösteren akademik personelin Kastamonu Üniversitesi’nde hizmet süresi ile toplam hizmet süresi 11-15 yıl aralığındadır. Sonuçlara göre Kastamonu Üniversitesi’nde 21 ve üzeri hizmet yılı olan akademik personel ile toplam hizmet süresi 1-5 yıl olan akademik personelin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında gerçekleştirilen ilgili eğitimi almaya yönelik istekliliğin az olduğu söylenebilir.

“Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitime yönelik değerlendirme anketine toplam 63 öğretim elemanı katılmış olup unvanlarına göre dağılımı Şekil 3’te sunulmuştur.



Şekil 3. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Ünvana Göre Dağılımı

Şekil 3 incelendiğinde “Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitime yönelik memnuniyetin değerlendirilmesi amacıyla uygulanan anket çalışmasına üniversite bünyesinde en fazla öğretim elemanlarının (f = 20 (%32)) katılım gösterdiği görülmektedir. “Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitime yönelik değerlendirme anketine toplam 63 öğretim elemanı katılmış olup yaşa göre dağılımı Şekil 4’te sunulmuştur.



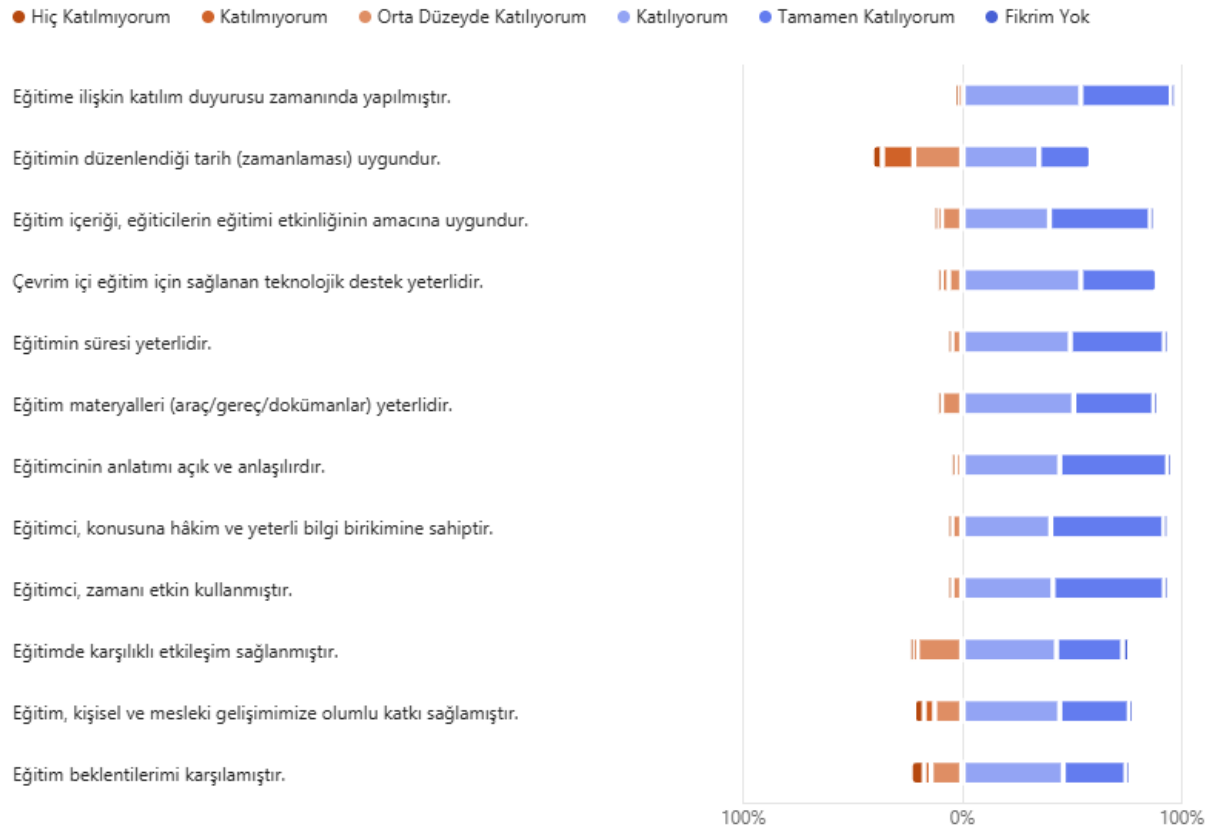
Şekil 4. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı

“Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitime yönelik değerlendirme anketine katılan öğretim elemanlarının yaşa göre dağılımı incelendiğinde en yüksek katılımın 30-39 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

## Bulgular

26 Şubat 2025 tarihinde “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimin değerlendirilmesi amacıyla eğitime katılan Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına Microsoft Forms uygulaması üzerinden Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Bu anket, cinsiyet, birim, ünvan, yaş ve hizmet yılı gibi kişisel bilgiler yanında verilen eğitimin içeriğine, planlanmasına, uygulanmasına yönelik yeterlilik, uygunluk ve memnuniyet hakkında katılımcı görüşlerinin alındığı, cevap kategorilerinin “1=Hiç Katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Orta Düzeyde Katılıyorum, 4=Katılıyorum, 5= Tamamen Katılıyorum, 6= Fikrim Yok” şeklinde düzenlendiği 12 maddeden ve eğitimin daha etkili ve verimli olması için önerilerin alındığı 1 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin değerlendirilmesi amacıyla katılımcılara yöneltilen 12 maddeye verilen cevap dağılımları genel olarak ve her bir madde için ayrı ayrı incelenmiş olup sonuçlar aşağıda sunulmaktadır.

**Lütfen aşağıdaki her bir ifade için katılım düzeyinizi belirtilen ölçeği göz önünde bulundurarak işaretleyiniz.**



Şekil 5. Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi Cevap Dağılımı Grafiği

Grafik incelendiğinde genel olarak Eğiticilerin Eğitimi etkinlikleri kapsamında verilen “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin içeriğine, planlanmasına, uygulanmasına yönelik yeterlilik, uygunluk ve memnuniyet düzeylerinin olumlu yönde olduğu görülmektedir.



şekil 6. "Eğitime ilişkin katılım duyurusu zamanında yapılmıştır" Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde "Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı" başlıklı eğitimin planlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %95,3'ünün (katılıyorum ve tamamen katılıyorum tepkilerinin toplamı) eğitime katılım duyurusunun zamanında yapıldığı yönünde görüş bildirdiği görölmektedir.



şekil 7. "Eğitimin düzenlendiği tarih (zamanlaması) uygundur" Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

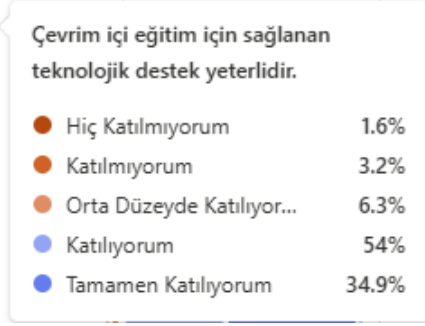
Katılım düzeyleri incelendiğinde "Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı" başlıklı eğitimin planlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin olumlu yönde kabul edilebilir düzeyde olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %58,7'sinin (katılıyorum ve tamamen katılıyorum tepkilerinin toplamı) eğitimin zamanlamasının uygun bir zamanda yapıldığı yönünde görüş bildirdiği görölmektedir.



şekil 8. "Eğitim kapsamı, eğiticilerin eğitimi etkinliğinin amacına uygundur" Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde "Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı" başlıklı eğitim içeriğinin uygunluğuna yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %85,7'sinin (katılıyorum ve tamamen katılıyorum tepkilerinin toplamı) ilgili

eğitim içeriğinin eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin amacına hizmet ettiği yönünde görüş bildirdiği grlmektedir.



Şekil 9. “evrim içi eğitim için sağlanan teknolojik destek yeterlidir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde katılımcıların “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı evrimii eğitim için sağlanan teknolojik desteği yeterli bulduğu söylenebilir. Eğitime katılan ğretim elemanlarının yaklaşık %88,9’unun ilgili çevrim içi eğitim için sağlanan teknolojik desteğin yeterli olduğu yönünde görüş bildirdiği grlmektedir.



Şekil 10. “Eğitimin süresi yeterlidir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitim süresine yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek bulunduğu söylenebilir. Eğitime katılan ğretim elemanlarının yaklaşık %92,1’inin ilgili eğitim için ayrılan srenin yeterli olduğu yönünde görüş bildirdiği grlmektedir.



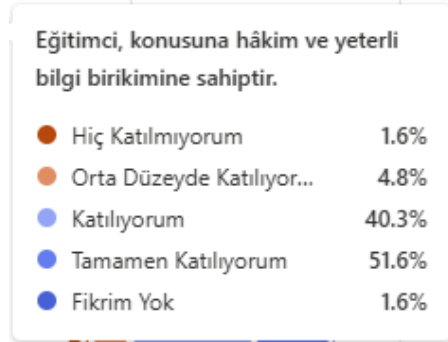
Şekil 11. “Eğitim materyalleri (araç/gereç/dokümanlar) yeterlidir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde katılımcıların “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimde kullanılan eğitim materyallerinin yeterliğine yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %87,3’ünün ilgili eğitimde kullanılan araç/gereç ve dokümanlar gibi eğitim materyallerinin yeterli olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



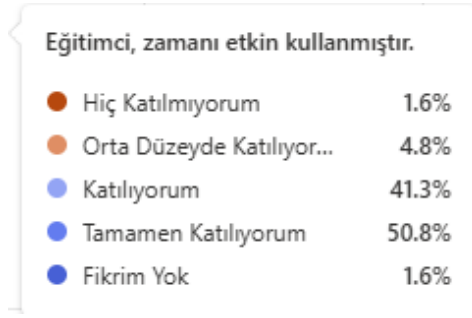
Şekil 12. “Eğitimcinin anlatımı açık ve anlaşılırdır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde katılımcıların “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimde eğitimi veren eğitimcinin anlatımının açık ve anlaşılabilirliğine yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun (yaklaşık %94’ünün) ilgili eğitimde eğitimcinin anlatımını açık ve anlaşılır buldukları yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 13. “Eğitimci, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahiptir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimde eğitimi veren eğitimcinin konusuna hâkimiyet ve yeterli bilgi birikimine sahip olmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun (yaklaşık %92’sinin) ilgili eğitimde eğitimcinin konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahip olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



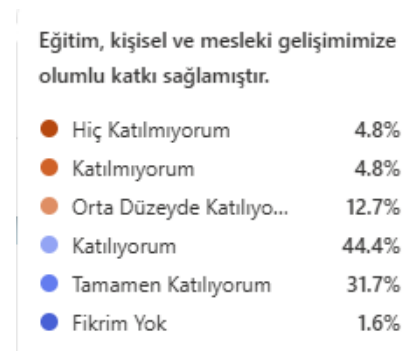
Şekil 14. “Eğitimci, zamanı etkin kullanmıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitimde eğitimi veren eğitimcinin zamanı etkin kullanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının %92,1’inin ilgili eğitimde eğitimcinin zamanı etkin kullandığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 15. “Eğitimde karşılıklı etkileşim sağlanmıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı” başlıklı eğitimde karşılıklı etkileşimin sağlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %73,1’inin ilgili eğitimde karşılıklı etkileşim sağlandığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 16. “Eğitim, kişisel ve mesleki gelişimimize olumlu katkı sağlamıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin kişisel ve mesleki gelişime olumlu katkı sağlamasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %76,1’inin ilgili eğitimin kişisel ve mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağladığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 17. “Eğitim beklentilerimi karşılamıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin beklentileri karşılmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %74,6’sının ilgili eğitimin beklentilerini karşıladığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir. Katılımcıların %9,5’i ise “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin beklentilerini karşılamadığını belirtmişlerdir. Bununla birlikte “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin beklentileri %88,9 katılımı orta ve yüksek düzeyde karşıladığı ifade edilebilir.

#### Eğitimin daha etkili ve verimli olması için katılımcılardan gelen öneri ve geri bildirim örnekleri

- ❖ Eğitim saatinin daha erkene alınmalıdır
- ❖ Verilen eğitimler katılımcı kitleyle interaktif bir şekilde gerçekleştirilmeli ve sonuç odaklı olarak bu konuda neler yapmalı? yapabilir? gibi tartışma ve bilgilendirmeler yapılmalıdır.

## Sonuç ve Öneriler

Kastamonu Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Etkinlikleri kapsamında beşincisi düzenlenen 26 Şubat 2025 çevrimiçi olarak gerçekleştirilen “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitime katılan akademik personelin hem eğitime yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemek hem de elde edilen sonuçlar doğrultusunda Eğiticilerin Eğitimi etkinliklerinin kurum genelinde sistematik planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamak amacıyla ilgili eğitim sonrasında eğitime katılan akademik personele “Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi” uygulanmıştır. Anket verileri, ilgili eğitime katıldığını belirten 63 öğretim elemanın cevaplarından elde edilmiş olup, verilerin analizi sonucu öğretim elemanlarının önemli bir kısmının hem eğitime hem de eğitime yönelik görüşlerinin olumlu ve memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Analiz sonuçlarına göre

eğitim içeriğinin amacına uygun olduğu, çevrim içi eğitim için sağlanan teknolojik desteğin, eğitim suresinin, eğitimde kullanılan materyallerin uygun olduğu, eğitim planlamasının zamanında yapıldığı, eğiticinin eğiticilik yeterliliklerinin yüksek olduğu, eğitimin kişisel ve mesleki gelişime olumlu katkı sağladığı ve eğitimin genel itibariyle beklentileri karşıladığı söylenebilir. Bunun yanında hem “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğitimin hem de ilerdeki eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin iyileştirilmesine yönelik katılımcılardan öneri ve görüşler de elde edilmiştir.

Bir nceki eğiticilerin eğitimi etkinliği sonrasında uygulanan değerlendirme anketinde eğitimlerin video kayıtlarına belli bir zaman aralığında erişim imknının sağlanması ortak bir öneri olarak verilmişti. Kalite Eğitim ğretim Alt komisyonu olarak bu öneri dikkate alınmiş en son gerçekleştirilen “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı eğiticilerin eğitimi videosu katılımcılarla paylaşılmıştır.

Bu kapsamda saat 17.00’de gerçekleştirilen “*Etkili Zaman Yönetimi ve Başarı*” başlıklı son eğitim için eğitim saatinin daha erkene alınması yönünde öneri alınmiştır. Bu neri ilgili eğitime özel ve ne çıkan bir geri bildirim olarak ele alınabilir. Paylaşılan diğer görüş için ise söz konusu eğitimde gerçekleştirilen soru-cevap zamanlarının eğitimin interaktif şekilde sürdürülmesine hizmet ettiği ifade edilebilir. Aynı zamanda katılımcılar diledikleri zaman eğitimciye soru yneltebilmiş, ayrıntılı ve tatmin edici cevaplar ile karşılıklı etkileşim gerçekleştirilmiştir. Ayrıca gerçek yaşamda zamanın etkili yönetilmesine yönelik akademisyenlerin neler yapabileceğine ilişkin bilgilendirilmeler ve uygulama örnekleri hlihazırda sunulan eğitim içeriğinde zaten yer almıştır.