

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ

**Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri,
Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru
Hazırlama İlkeleri**

**Eğiticilerin Eğitimi
Değerlendirme Raporu**

Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi Sonuçları

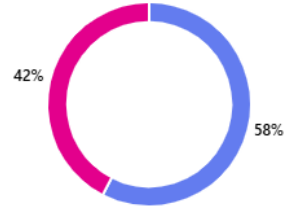
Bu alışma, Kastamonu niversitesi ğretim elemanlarının Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen ve yeterliliği değerlendirilen Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon ölçülerine uygun olarak pedagojik, teknolojik ve mesleki açıdan eğiticilik yeterliliklerinin (bilgi, beceri, tutum, davranış) geliştirilmesi amacıyla düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Etkinliklerinin altıncısına ilişkin değerlendirme sonuçlarını içermektedir.

2024 Eğiticilerin Eğitimi İhtiyaç Analizi sonuçlarına göre Kastamonu niversitesi ğretim elemanlarının %42,3'ünün eğitim almak istediği alanın "Eğitimde lme ve Değerlendirme" olduğu belirlenmiştir. İhtiyaç analizi sonuçlarından elde edilen bilgilere göre "Eğitimde lme ve Değerlendirme" alanına ilişkin 2 temel konu başlığı (Performansa Dayalı Değerlendirme (Performans Görevi, Proje, Portfolyo) ve Eğitimde Kullanılan lme Araçları (Yazılı yoklamalar, sözlü sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler)) ne çıkmıştır. Eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin planlanmasında ihtiyaç analizi sonuçları temelinde eğiticilerin eğitim etkinliklerinde eğitimci olarak görev alacak Eğitim Fakültesi'nden alan uzmanları ile görüşülmüştür. İlgili alan uzmanlarının görüşleri alınıp en uygun takvim düzenlemesi yapılarak ihtiyaç analizi sonuçlarına göre eğitim talebinin yüksek düzeyde olduğu "Eğitimde lme ve Değerlendirme" alanına ilişkin en çok eğitim alınmak istenen 2 konudan "oktan Seçmeli Soruların Temel zellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili oktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri" başlıklı konuda eğiticilerin eğitimi planlanmıştır.

Kastamonu Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Etkinlikleri kapsamında 26 şubat 2025 arşamba günü evrimii olarak gerçekleştirilen "**oktan Seçmeli Soruların Temel zellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili oktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri**" başlıklı eğitime katılan akademik personelin hem eğitime yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemek hem de elde edilen sonuçlar doğrultusunda Eğiticilerin Eğitimi etkinliklerinin kurum genelinde sistematik planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamak amacıyla ilgili eğitim sonrasında eğitime katılan akademik personele Microsoft Forms uygulaması üzerinden "KYS-FRM-650 Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Anket uygulaması ile, "oktan Seçmeli Soruların Temel zellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili oktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri" başlıklı eğitime katıldığını belirten 33 akademik personelin ilgili eğitime yönelik görüşleri elde edilmiştir. Değerlendirme anketini cevaplayan akademik personelin cinsiyete göre dağılımları şekil 1'de verilmiştir.

1. Cinsiyetiniz

● Kadın 19
● Erkek 14



Şekil 1. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılım

Şekil 1 incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime katıldığını belirten 33 akademik personelin 19’unun kadın; 14’ünün erkek olduğu görülmektedir. Akademik personellerin birimlere göre dağılımı ise Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

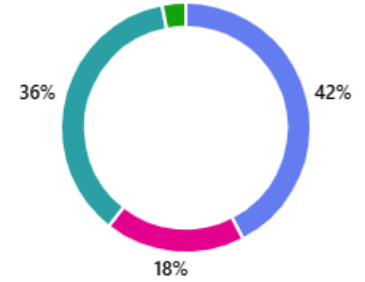
Birim Adı	Eğitimi Değerlendirenlerin Sayısı (n)
Eğitim Fakültesi	0
Fen Fakültesi	0
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	1
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	0
İlahiyat Fakültesi	1
İletişim Fakültesi	0
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	2
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	1
Orman Fakültesi	1
Sağlık Bilimleri Fakültesi	11
Diş Hekimliği Fakültesi	0
Spor Bilimleri Fakültesi	0
Tıp Fakültesi	2
Turizm Fakültesi	3
Veteriner Fakültesi	1
Fen Bilimleri Enstitüsü	0
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	0
Sosyal Bilimler Enstitüsü	0
Sivil Havacılık Yüksekokulu	0
Yabancı Diller Yüksekokulu	4
Abana Sabahat-Mesut Yılmaz Meslek Yüksekokulu	0
Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu	0
Bozkurt Meslek Yüksekokulu	1
Cide Rifat Ilgaz Meslek Yüksekokulu	0
Çatalzeytin Meslek Yüksekokulu	0
Daday Nafi ve Ümit Çeri Meslek Yüksekokulu	0
Devrekâni TOBB Meslek Yüksekokulu	1
İhsangazi Meslek Yüksekokulu	1
İnebolu Meslek Yüksekokulu	1
Kastamonu Meslek Yüksekokulu	0
Küre Meslek Yüksekokulu	1
Taşköprü Meslek Yüksekokulu	0
Tosya Meslek Yüksekokulu	1
Araştırma ve Uygulama Merkezleri	0
Toplam	33

Tablo 1 incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimcilerin eğitimine yönelik değerlendirme anketine en yüksek katılımın Sağlık Bilimleri Fakültesi’nden olduğu görülmektedir.

“Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime katıldığını belirten 33 akademik personelin Kastamonu Üniversitesi ve toplam hizmet süresine göre dağılımı sırasıyla Şekil 2’de verilmiştir.

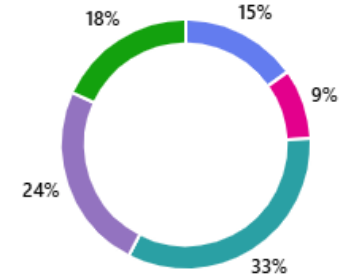
5. Kastamonu Üniversitesindeki Hizmet Süreniz

1-5 yıl	14
6-10 yıl	6
11-15 yıl	12
16-20 yıl	0
21 yıl ve üzeri	1



6. Toplam Hizmet Süreniz

1-5 yıl	5
6-10 yıl	3
11-15 yıl	11
16-20 yıl	8
21 yıl ve üzeri	6



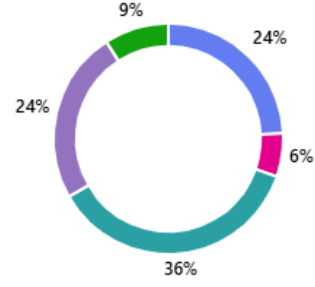
Şekil 2. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Hizmet Yıllarına Göre Dağılımı

“Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime yönelik memnuniyetin değerlendirilmesi amacıyla uygulanan anket çalışmasına en fazla katılım gösteren akademik personelin Kastamonu Üniversitesi’nde hizmet süresi 1-5 yıl ile 11-15 yıl; toplam hizmet süresi 11-15 yıl aralığındadır.

“Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime yönelik değerlendirme anketine toplam 33 öğretim elemanı katılmış olup unvanlarına göre dağılımı Şekil 3’te sunulmuştur.

Ünvanınız

● Öğr. Gör.	8
● Arş. Gör.	2
● Dr. Öğr. Üyesi	12
● Doçent	8
● Profesör	3



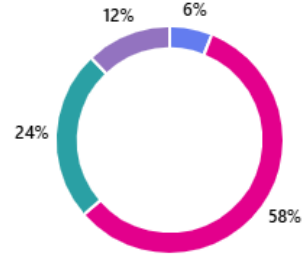
Şekil 3. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Ünvana Göre Dağılımı

Şekil 3 incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime yönelik memnuniyetin değerlendirilmesi amacıyla uygulanan anket çalışmasına üniversite bünyesinde en fazla doktor öğretim üyelerinin (f = 12 (%36)) katılım gösterdiği görülmektedir.

“Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime yönelik değerlendirme anketine toplam 63 öğretim elemanı katılmış olup yaşa göre dağılımı Şekil 4’te sunulmuştur.

Yaşınız

● 20-29	2
● 30-39	19
● 40-49	8
● 50 ve üzeri	4



Şekil 4. Değerlendirme Anketine Katılan Akademik Personelin Yaşa Göre Dağılımı

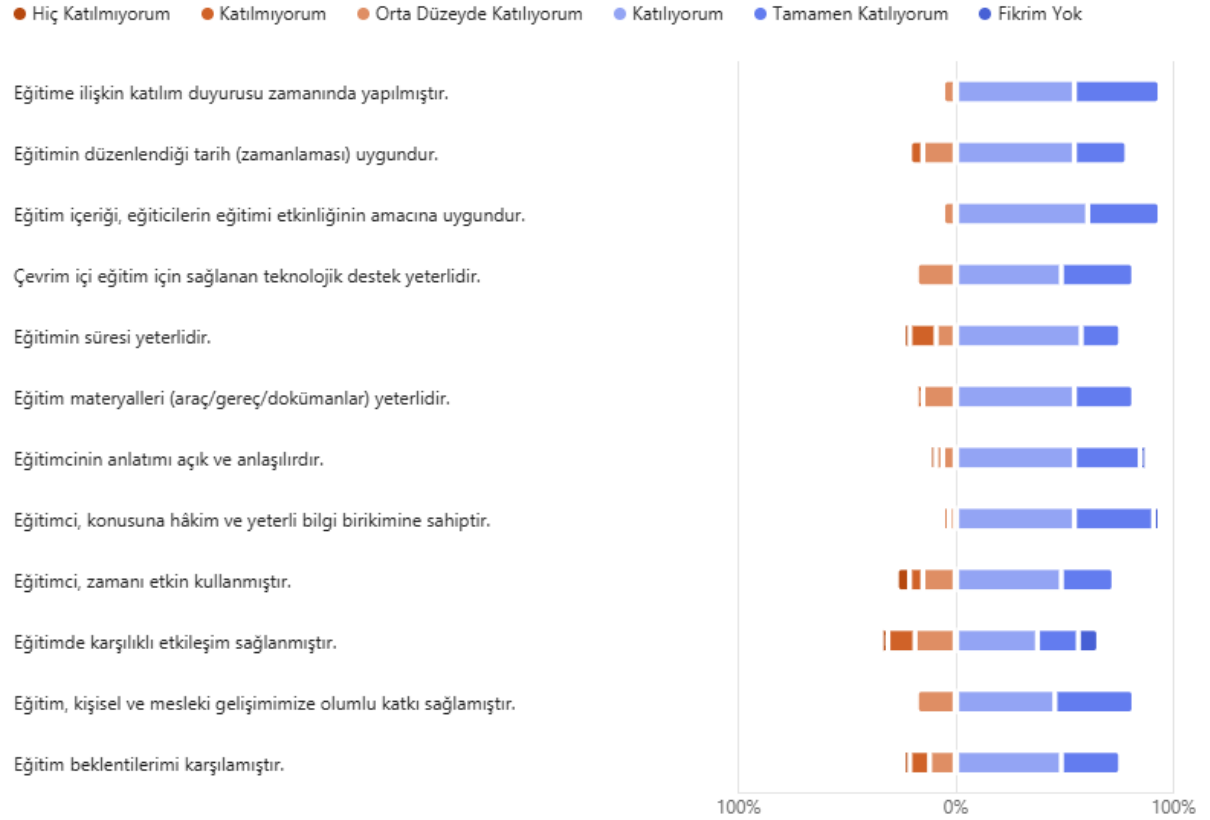
İlgili eğitime yönelik değerlendirme anketine katılan öğretim elemanlarının yaşa göre dağılımı incelendiğinde en yüksek katılımın 30-39 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Bulgular

30 Nisan 2025 tarihinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimin değerlendirilmesi amacıyla eğitime katılan Kastamonu Üniversitesi öğretim elemanlarına Microsoft Forms uygulaması üzerinden Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Bu anket, cinsiyet, birim, ünvan, yaş ve hizmet yılı gibi kişisel bilgiler yanında verilen eğitimin içeriğine, planlanmasına, uygulanmasına

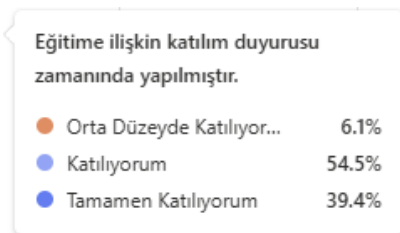
yönelik yeterlilik, uygunluk ve memnuniyet hakkında katılımcı görüşlerinin alındığı, cevap kategorilerinin “1=Hiç Katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Orta Düzeyde Katılıyorum, 4=Katılıyorum, 5= Tamamen Katılıyorum, 6= Fikrim Yok” şeklinde düzenlendiği 12 maddeden ve eğitimin daha etkili ve verimli olması için önerilerin alındığı 1 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. İlgili eğitimin değerlendirilmesi amacıyla katılımcılara yöneltilen 12 maddeye verilen cevap dağılımları genel olarak ve her bir madde için ayrı ayrı incelenmiş olup sonuçlar aşağıda sunulmaktadır.

Lütfen aşağıdaki her bir ifade için katılım düzeyinizi belirtilen ölçeği göz önünde bulundurarak işaretleyiniz.



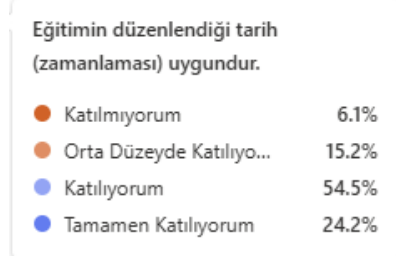
Şekil 5. Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi Cevap Dağılımı Grafiği

Grafik incelendiğinde genel olarak Eğiticilerin Eğitimi etkinlikleri kapsamında verilen “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin içeriğine, planlanmasına, uygulanmasına yönelik yeterlilik, uygunluk ve memnuniyet düzeylerinin olumlu yönde olduğu görülmektedir.



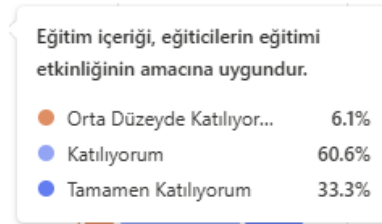
Şekil 6. “Eğitime ilişkin katılım duyurusu zamanında yapılmıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin planlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %94’ünün (katılıyorum ve tamamen katılıyorum tepkilerinin toplamı) eğitime katılım duyurusunun zamanında yapıldığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



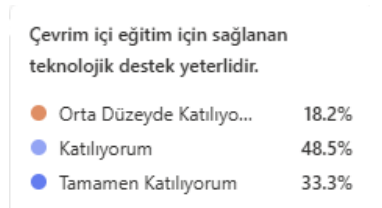
Şekil 7. “Eğitimin düzenlendiği tarih (zamanlaması) uygundur” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin planlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin olumlu yönde kabul edilebilir düzeyde olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %78,7’sinin (katılıyorum ve tamamen katılıyorum tepkilerinin toplamı) eğitimin zamanlamasının uygun bir zamanda yapıldığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



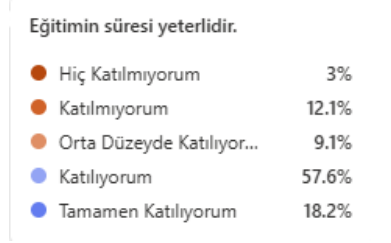
Şekil 8. “Eğitim kapsamı, eğiticilerin eğitimi etkinliğinin amacına uygundur” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitim içeriğinin uygunluğuna yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %94’ünün (katılıyorum ve tamamen katılıyorum tepkilerinin toplamı) ilgili eğitim içeriğinin eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin amacına hizmet ettiği yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 9. “Çevrim içi eğitim için sağlanan teknolojik destek yeterlidir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde katılımcıların “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı çevrimiçi eğitim için sağlanan teknolojik desteği yeterli bulduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %82’sinin ilgili çevrim içi eğitim için sağlanan teknolojik desteğin yeterli olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 10. “Eğitimin süresi yeterlidir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitim süresine yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek bulunduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %85’inin (orta düzeyde katılıyorum, katılıyorum ve tamamen katılıyorum) ilgili eğitim için ayrılan sürenin yeterli olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



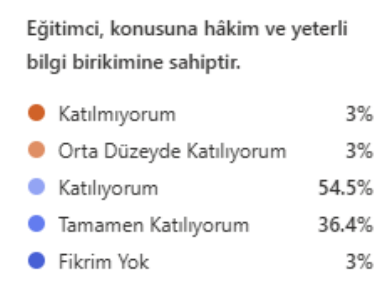
Şekil 11. “Eğitim materyalleri (araç/gereç/dokümanlar) yeterlidir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde katılımcıların “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimde kullanılan eğitim materyallerinin yeterliliğine yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının %81,8’inin ilgili eğitimde kullanılan araç/gereç ve dokümanlar gibi eğitim materyallerinin yeterli olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



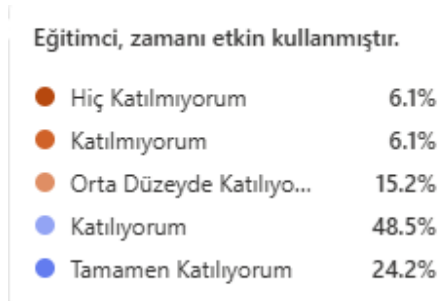
Şekil 12. “Eğitimcinin anlatımı açık ve anlaşılırdır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde katılımcıların “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimde eğitimi veren eğitimcinin anlatımının açık ve anlaşılabilirliğine yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %85’inin ilgili eğitimde eğitimcinin anlatımını açık ve anlaşılır buldukları yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



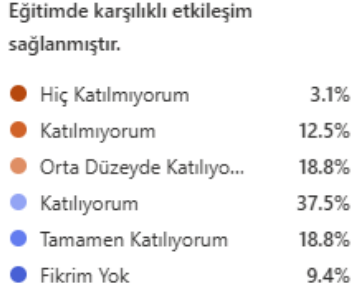
Şekil 13. “Eğitimci, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahiptir” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimde eğitimi veren eğitimcinin konusuna hâkimiyet ve yeterli bilgi birikimine sahip olmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun (yaklaşık %91’inin) ilgili eğitimde eğitimcinin konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahip olduğu yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



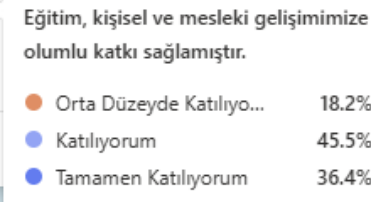
Şekil 14. “Eğitimci, zamanı etkin kullanmıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimde eğitimi veren eğitimcinin zamanı etkin kullanılmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının %72,7’sinin ilgili eğitimde eğitimcinin zamanı etkin kullandığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



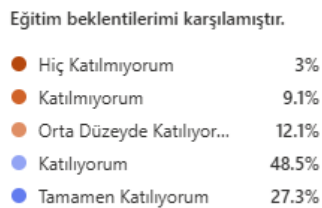
Şekil 15. “Eğitimde karşılıklı etkileşim sağlanmıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimde karşılıklı etkileşimin sağlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %56’sının ilgili eğitimde karşılıklı etkileşim sağlandığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 16. “Eğitim, kişisel ve mesleki gelişimimize olumlu katkı sağlamıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin kişisel ve mesleki gelişime olumlu katkı sağlanmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %82’sinin ilgili eğitimin kişisel ve mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağladığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir.



Şekil 17. “Eğitim beklentilerimi karşılamıştır” Maddesine İlişkin Cevap Dağılımı

Katılım düzeyleri incelendiğinde “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin beklentileri karşılmasına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Eğitime katılan öğretim elemanlarının yaklaşık %76’sının ilgili eğitimin beklentilerini karşıladığı yönünde görüş bildirdiği görülmektedir. Katılımcıların %9,4’ü ise ilgili eğitimin beklentilerini karşılamadığını belirtmişlerdir. Bununla birlikte “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin beklentileri %87,9 katılımı orta ve yüksek düzeyde karşıladığı ifade edilebilir.

Eğitimin daha etkili ve verimli olması için katılımcılardan gelen öneri ve geri bildirim örnekleri

- ❖ Daha kısa ve öz olmasını tercih ederdim
- ❖ Bu gibi eğitimcilerin eğitim her dönem yapılmalıdır

Sonuç ve Öneriler

Kastamonu Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Etkinlikleri kapsamında beşincisi düzenlenen 30 Nisan 2025 çevrimiçi olarak gerçekleştirilen “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitime katılan akademik personelin hem eğitime yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemek hem de elde edilen sonuçlar doğrultusunda Eğitimcilerin Eğitimi etkinliklerinin kurum genelinde sistematik planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamak amacıyla ilgili eğitim sonrasında eğitime katılan akademik personele “Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Anketi” uygulanmıştır. Anket verileri, ilgili eğitime katıldığını belirten 33 öğretim elemanın cevaplarından elde edilmiş olup, verilerin analizi sonucu öğretim elemanlarının önemli bir kısmının hem eğitime hem de eğitime yönelik görüşlerinin olumlu ve memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Analiz sonuçlarına göre eğitim içeriğinin amacına uygun olduğu, çevrim içi eğitim için sağlanan teknolojik desteğin, eğitim süresinin, eğitimde kullanılan materyallerin uygun olduğu, eğitim planlamasının zamanında yapıldığı, eğiticinin eğiticilik yeterliliklerinin yüksek olduğu, eğitimin kişisel ve mesleki gelişime olumlu katkı sağladığı ve eğitimin genel itibarıyla beklentileri karşıladığı söylenebilir. Bunun yanında hem “Çoktan Seçmeli Soruların Temel Özellikleri, Avantaj/Dezavantajları, Etkili Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama İlkeleri” başlıklı eğitimin hem de ilerdeki eğitimcilerin eğitimi etkinliklerinin iyileştirilmesine yönelik katılımcılardan öneri ve görüşler de elde edilmiştir. Bu kapsamda ilgili eğitimin 2 oturumda gerçekleştirilmesi ve eğitim süresinin kısa tutulması yönünde geri bildirim alınmış olup katılımcılar tarafından eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması yönünde talepler iletilmiştir.